

## **Título del curso**

---

### **“CURSO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ACTIVA Y TRANSFORMADORA: UN CAMBIO DE MIRADA HACIA LA INFANCIA. EDICIÓN I.”**

## **Estructura general**

---

La formación consiste en 10 módulos presenciales, un fin de semana al mes (viernes tarde, sábado mañana). Cada módulo tiene 9 horas de ponencias y/o talleres, con un complemento de cinco tardes a lo largo del curso para ampliar los conocimientos impartidos, haciendo un total de *103 horas de formación presencial* con tutorización online y personal durante todo el curso.

El curso comenzará el viernes 14 de septiembre 2018 y terminará el 08 de junio del 2019, y los horarios de la formación serán:

- Viernes tarde, 17:00 a 21:00h
- Sábado mañana, 10.00 a 15:00h
- Sábados tarde (cinco a lo largo del curso), 16.30 a 19.00.

Además, el curso también incluye un *período de prácticas (observación) en proyectos educativos de referencia durante 20 horas*, con tutorización previa y reflexiones compartidas a posteriori.

Al finalizar la formación, cada alumno realizará un proyecto de investigación, asesorado y acompañado por las tutoras. El objeto del mismo será un tema de su elección, relacionado con los contenidos impartidos por los ponentes.

Tomando como base la carga horaria de los módulos y el tiempo del periodo de observación, y teniendo en cuenta el trabajo personal concretado en la elaboración de la memoria de observación, la investigación y el desarrollo en torno al trabajo final y las tutorías, la formación consta de 140 horas totales.

## **Equipo pedagógico**

---

### **Curso realizado por:**

*La Semilla Violeta - Acompañando la infancia, cuidando la vida.*

**Coordinación del curso:**

Equipo de La Semilla Violeta.

**Tutoras:**

Nuria Comonte - Diplomada en Magisterio de Educación Infantil y en Terapia Ocupacional, coordinadora de La Semilla Violeta.

Fernanda Bocco - Licenciada en Psicología, coordinadora de La Semilla Violeta.

**Director Académico:**

Fernando Tucho

*Profesorado*

---

**Ainara Muruzabal** (maestra y guía Montessori de primaria, creadora de “Aprender la chispa”. Pamplona).

**Alejandra Robelo** (creadora del proyecto Nido, madre de día. Madrid).

**Alfredo Mantovani** (actor y director de teatro, coordinador de PROEXDRA, Asociación de Profesores por la Expresión Dramática en España. Sevilla).

**Ángeles Ruiz de Velasco** (doctora en Ciencias de la Educación, profesora en el Centro Universitario La Salle. Forma parte del equipo “Zona Intermedia”. Madrid).

**Astrid Ruiz** (creadora y directora de la escuela pública Congrès-Indians. Barcelona).

**Beatriz Aguilera** (fundadora y responsable, junto con Tinus Wijanakker, del proyecto educativo Alavida. Además de acompañar niños y niñas desde entonces se dedica a la formación y asesoramiento educativo. Madrid).

**Begoña González** (fundadora del espacio educativo El Roure, actual coordinadora pedagógica del mismo. Barcelona).

**Carles Parellada** (Maestro y terapeuta familiar, miembro del Equipo de Formación del Profesorado de Infantil y Primaria del ICE Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona).

**David Bueno i Torrens** (profesor e investigador de Genética de la Universidad de Barcelona, doctor en biología y divulgador de la ciencia en áreas como la genética, neurociencia y desarrollo. Barcelona).

**Fernando Tucho** (profesor en el área de comunicación en la Universidad Rey Juan Carlos, facilitador de Biodanza por la Escuela Hispánica de Biodanza de Madrid. Madrid).

**Fidel Delgado** (médico, psicólogo humanista, dinamizador en comunidades educativas. Madrid).

**Gema Cotallo** (fundadora de La Violeta, por una infancia sana. Madrid).

**Graciela Hernández Morales** (socióloga, formada en escucha y comunicación humana, con experiencia en prevención de la violencia. En la actualidad, desarrolla el proyecto Singulares. Madrid).

**Javier Abad** (doctor en Bellas Artes, profesor en el Centro Universitario La Salle. Forma parte del equipo “Zona Intermedia”. Madrid).

**Javier Herrero** (fundador y coordinador de Ojo de agua: Ambiente Educativo y Urobia: Parque ecológico. Alicante).

**Katharina Widmer** (Directora de formaciones en Arteterapia y profesora de Arteterapia. Madrid).

**Malena Martín** (licenciada en matemáticas, profesora de secundaria. Creadora de “Aprendiendo Matemáticas”, cursos y talleres de matemática vivencial. Valencia).

**María E. Fuentes** (fundadora y coordinadora de Ojo de agua: Ambiente Educativo y Urobia: Parque ecológico. Alicante).

**Margarita Aguilera Reija** (mediadora, trabaja en el Plan de Convivencia de cuatro Institutos de la Sierra de Madrid, con Programas de Mediación, Programas de Alumnos Ayudantes y Círculos de Amigos. Madrid).

**Marta Holanda** (psicopedagoga, maestra de educación especial, formada en el Instituto Pikler de Hungría. Madrid).

**Nuria Comonte** (maestra de educación infantil, coordinadora de La Semilla Violeta. Madrid).

**Xavi Garriga** (profesor de arte, investigador de la pedagogía de la expresión de la infancia/adolescencia. Formador de maestros en el uso del arte como forma de autoconocimiento en el campo de la pedagogía sistémica. Barcelona).

## **Contenidos y programa académico**

---

### **MÓDULO 1 - CONECTANDO CON NUESTRA ESENCIA: GENERANDO RECURSOS INTERNOS PARA NUTRIR LA VIDA**

#### **VIERNES, 14 DE SEPTIEMBRE**

*La importancia de atender nuestras propias necesidades para cuidar a los demás - Claves y propuestas para cuidarse a uno mismo - Cultivando la lucidez y el humor.*

|               |   |
|---------------|---|
| 17:00 a 17:30 | <b>Entrega de documentación</b>   |
| 17:30 a 18:30 | <b>Bienvenida y presentación del curso</b><br>Equipo pedagógico de La Semilla Violeta |
| 18:30 a 19:00 | <b>Descanso</b>   |

19.00 a 21:00 **Conferencia inaugural "Saber cuidarse para poder cuidar".**  
Fidel Delgado

### SÁBADO, 15 DE SEPTIEMBRE

*El juego espontáneo como impulso vital - El aprendizaje a través del juego - El valor del juego para la infancia y el adulto - La actitud lúdica como actitud de vida.*

10.00 a 12.00 **Rescatar el juego para la vida.**  
Gema Cotallo

12.00 a 12.30 **Descanso**

12.30 a 15.00 **Dinámica de presentación de alumnas y alumnos.**

## MÓDULO 2 - CUIDANDO LAS RELACIONES A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN: ESCUCHA ACTIVA Y COMUNICACIÓN NO VIOLENTA

### VIERNES, 5 DE OCTUBRE

*La actitud de escucha como herramienta humanizadora - El sentido de escuchar(se) en un contexto educativo - Propuestas para desarrollar la capacidad de escucha de las necesidades profundas.*

17.00 a 19.00 **La escucha activa como facilitadora de autonomía y confianza.**  
Graciela Hernández Morales

19.00 a 19.30 **Descanso**

19.30 a 21.00 **La escucha activa como facilitadora de autonomía y confianza.** (Continuación)  
Graciela Hernández Morales

### SÁBADO, 6 DE OCTUBRE

*El conflicto como oportunidad de aprendizaje - Diversos estilos para responder ante los conflictos - De la confrontación a la colaboración.*

10.00 a 12.00 **Herramientas y estrategias para la gestión de conflictos en el ámbito escolar.**  
Margarita Aguilera Reija

12.00 a 12.30 **Descanso**

12.30 a 15.00 **Herramientas y estrategias para la gestión de conflictos en el ámbito escolar.** (Continuación)  
Margarita Aguilera Reija

15.00 a 16:30 **Comida y descanso**

16:30 a 19:00      **Herramientas y estrategias para la gestión de conflictos en el ámbito escolar.** (Continuación)  
Margarita Aguilera Reija

### **MÓDULO 3 - PROPUESTAS Y REFLEXIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA**

#### **VIERNES, 9 NOVIEMBRE**

*La calidad de las relaciones en los ambientes educativos: la experiencia de La Semilla Violeta - El papel del adulto en espacios respetuosos - La confianza: cómo acompañar sin expectativas.*

17.00 a 19.00      **Bases del acompañamiento respetuoso.**  
Nuria Comonte

19.00 a 19.30      **Descanso**

19.30 a 21.00      **La experiencia de La Semilla Violeta.**  
Nuria Comonte

#### **SÁBADO, 10 NOVIEMBRE**

*Propuesta de acompañamiento a niños pequeños en un ambiente familiar: padres y madres de día - Situación legal de la figura de padre/madre de día / El momento de los cuidados del niño como oportunidad para la relación afectivo-emocional.*

10.00 a 12.00      **Madres/Padres de Día: Por el derecho del niño a permanecer en un hogar.**  
Alejandra Robelo

12.00 a 12.30      **Descanso**

12.30 a 15.00      **La mirada de Emmi Pikler acerca de los cuidados personales en la relación adulto-niño. Reflexiones desde mi experiencia.**  
Marta Holanda

15.00 a 16:30      **Comida y descanso**

16.30 a 19.00      **Biodanza: Incorporando los valores del acompañante.**  
(Sesión vivencial)  
Fernando Tucho

## **MÓDULO 4 - BASES DE LA EDUCACIÓN ACTIVA: ATENDIENDO LAS NECESIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE DESARROLLO**

### **VIERNES, 14 DE DICIEMBRE**

*Condiciones necesarias para que se den los procesos de desarrollo y crecimiento - El equilibrio entre libertad, autonomía y guía del adulto.*

|               |  |
|---------------|--|
| 17.00 a 19.00 | <b>Bases de la educación activa - La experiencia de Alavida.</b><br>Beatriz Aguilera                   |
| 19.00 a 19.30 | <b>Descanso</b>  |
| 19.30 a 21.00 | <b>Bases de la educación activa - La experiencia de Alavida.</b><br>(Continuación)<br>Beatriz Aguilera |

### **SÁBADO, 15 DE DICIEMBRE**

*Características y necesidades del niño en las diferentes etapas de desarrollo - La experiencia en Alavida, espacio para crecer.*

|               |   |
|---------------|---|
| 10.00 a 12.00 | <b>Necesidades e intereses del niño en las distintas etapas de desarrollo.</b><br>Beatriz Aguilera                |
| 12.00 a 12.30 | <b>Descanso</b>   |
| 12.30 a 15.00 | <b>Necesidades e intereses del niño en las distintas etapas de desarrollo.</b> (Continuación)<br>Beatriz Aguilera |
| 15.00 a 16:30 | <b>Comida y descanso</b>  |
| 16.30 a 19.00 | <b>Espacio de reflexión y encuentro: profundizando a la luz de los contenidos.</b><br>Equipo de tutoras y alumnos |

## **MÓDULO 5 - EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN ACTIVA Y TRANSFORMADORA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

### **VIERNES, 11 ENERO**

*Por una educación abierta a la vida - El conflicto como parte inherente del proceso de aprendizaje - La relación entre adulto y niño/a como factor clave para el crecimiento.*

|               |   |
|---------------|---|
| 17.00 a 19.00 | <b>La experiencia de El Roure, escuela viva.</b><br>Begoña González |
| 19.00 a 19.30 | <b>Descanso</b>   |

19.30 a 21.00      **La experiencia de El Roure, escuela viva.** (Continuación)  
Begoña González

### **SÁBADO, 12 ENERO**

*Una nueva mirada a la escuela pública: la experiencia de Congrés-Indians - Confiando en las capacidades propias de cada niño y niña.*

10.00 a 12.00      **La escuela Congrés-Indians: un espacio para ser.  
Transformando la educación desde la escuela pública.**

Astrid Ruiz

12.00 a 12.30

**Descanso**

12.30 a 15.00

**La escuela Congrés-Indians: un espacio para ser.  
Transformando la educación desde la escuela pública.**

(Continuación)

Astrid Ruiz

## **MÓDULO 6 - ACOMPAÑANDO LA CAPACIDAD Y LA EXPRESIÓN CREATIVA**

### **VIERNES, 15 DE FEBRERO**

*La expresión creativa y el desarrollo infantil - Cómo acompañar y apoyar la expresión del niño de forma respetuosa - Creando espacios libre de juicios.*

17.00 a 19.00      **La expresión creativa en la infancia.**

Katharina Widmer

19.00 a 19.30

**Descanso**

19.30 a 21.00

**La expresión creativa en la infancia.** (Continuación)

Katharina Widmer

### **SÁBADO, 16 DE FEBRERO**

*La capacidad lúdica del adulto - El recurso de la improvisación como actitud ante la vida - Vivencias prácticas para potenciar nuestra capacidad creativa.*

10.00 a 12.00      **Conectar con lo lúdico: recuperando nuestra espontaneidad.**

Alfredo Mantovani

12.00 a 12.30

**Descanso**

12.30 a 15.00

**Conectar con lo lúdico: recuperando nuestra espontaneidad.**  
(Continuación)

Alfredo Mantovani

## Módulo 7 - LA FAMILIA COMO ECOSISTEMA PRIMARIO DE DESARROLLO

### VIERNES, 15 DE MARZO

*Los campos familiares: semillas de vida que germinan - Genograma, fotograma, autobiografía académica - Herramientas metodológicas para trabajar la propia historia.*

|               |   |
|---------------|---|
| 17.00 a 19.00 | <b>Descubrir los campos familiares desde la pedagogía sistémica, a través del arte y las imágenes que nos mueven.</b><br>Xavi Garriga                   |
| 19.00 a 19.30 | <b>Descanso</b>   |
| 19.30 a 21.00 | <b>Descubrir los campos familiares desde la pedagogía sistémica, a través del arte y las imágenes que nos mueven.</b><br>(Continuación)<br>Xavi Garriga |

### SÁBADO, 16 DE MARZO

*Interacción entre la familia y los centros educativos - El trabajo en equipo y el liderazgo - La intervención educativa en el aula - Ámbitos que influyen de manera significativa en la mejora de las relaciones, la comunicación y los procesos de aprendizaje.*

|               |   |
|---------------|---|
| 10.00 a 12.00 | <b>La Pedagogía Sistémica, una ventana abierta para mirar la educación desde una perspectiva más holística.</b><br>Carles Parellada                   |
| 12.00 a 12.30 | <b>Descanso</b>   |
| 12.30 a 15.00 | <b>La Pedagogía Sistémica, una ventana abierta para mirar la educación desde una perspectiva más holística.</b><br>(Continuación)<br>Carles Parellada |
| 15.00 a 16:30 | <b>Comida y descanso</b>  |
| 16.30 a 19.00 | <b>Espacio de reflexión y encuentro: profundizando a la luz de los contenidos.</b><br>Equipo de tutoras y alumnos                                     |

## Módulo 8 - RECURSOS Y MATERIALES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE VIVENCIAL Y MANIPULATIVO

### VIERNES, 5 DE ABRIL

*Creando un ambiente relajado y adecuado para que el descubrimiento matemático se*



*produzca - Experimentando la matemática de modo vivencial - Propuestas para la creación de materiales lógico-matemáticos con elementos sencillos.*

|               |  |
|---------------|--|
| 17.00 a 19.00 | <b>Aprendiendo matemáticas de manera vivencial.</b><br>Malena Martín                   |
| 19.00 a 19.30 | <b>Descanso</b>  |
| 19.30 a 21.30 | <b>Aprendiendo matemáticas de manera vivencial.</b><br>(Continuación)<br>Malena Martín |

### **SÁBADO, 6 DE ABRIL**

*Materiales utilizados para la lectoescritura desde la perspectiva Montessori - Relación entre el recorrido del ser humano y el de los niños y niñas en el proceso de la lectoescritura - Cómo crear un ambiente preparado.*

|               |  |
|---------------|--|
| 10.00 a 12.00 | <b>Claves para acompañar el proceso de lectoescritura basadas en la filosofía Montessori.</b><br>Ainara Muruzabal                |
| 12.00 a 12.30 | <b>Descanso</b>  |
| 12.30 a 15:00 | <b>Claves para acompañar el proceso de lectoescritura basadas en la filosofía Montessori.</b> (Continuación)<br>Ainara Muruzabal |

## **Módulo 9 - LUGARES DE JUEGO Y ENCUENTRO PARA LA INFANCIA: CONTEXTOS DE SIMBOLIZACIÓN.**

### **VIERNES, 17 DE MAYO**

*El proyecto estético de la escuela infantil: simbología y poética de los lugares de encuentro - Contextos lúdicos para la infancia: La propuesta de las instalaciones de juego.*

|               |  |
|---------------|--|
| 17.00 a 19.00 | <b>Entornos estéticos para el encuentro y el aprendizaje.</b><br>Javier Abad                   |
| 19.00 a 19.30 | <b>Descanso</b>  |
| 19.30 a 21.00 | <b>Entornos estéticos para el encuentro y el aprendizaje.</b><br>(Continuación)<br>Javier Abad |

### **SÁBADO, 18 DE MAYO**

*La práctica psicomotriz como oportunidad para vivir un recorrido madurativo - Sentido, valor y significado de las acciones corporales - El movimiento como origen y expresión de la vida - Relatos de lo simbólico infantil.*

|               |   |
|---------------|---|
| 10.00 a 12.00 | <b>El papel de la psicomotricidad en proceso de formación de lo simbólico en la infancia.</b><br>Ángeles Ruiz Velasco |
| 12.00 a 12.30 | <b>Descanso</b>   |
| 12.30 a 15.00 | <b>La simbología de las acciones lúdicas de la infancia.</b><br>Ángeles Ruiz Velasco                                  |

## **Módulo 10 - LAS APORTACIONES DE LA CIENCIA EN EL CAMBIO EDUCATIVO: POR UN APRENDIZAJE CON SENTIDO**

### **VIERNES, 7 DE JUNIO**

*Qué nos dice la neuroeducación sobre la manera en que aprendemos - La importancia de la motivación y del entusiasmo - El estrés, principal disruptor del aprendizaje - El papel del maestro y del vínculo con el niño.*

|               |  |
|---------------|--|
| 17.00 a 19.00 | <b>Neurociencia y educación: qué nos aporta esta imprescindible alianza.</b><br>David Bueno                |
| 19.00 a 19.30 | <b>Descanso</b>  |
| 19.30 a 21.00 | <b>Neurociencia y educación: qué nos aporta esta imprescindible alianza. (Continuación)</b><br>David Bueno |

### **SÁBADO, 8 DE JUNIO**

*La experiencia en Ojo de Agua: Ambiente educativo - Viviendo un espacio libre de presiones - Descubrir y expresar el propósito de nuestra vida.*

|               |   |
|---------------|---|
| 10.00 a 12.00 | <b>La educación debe ensayar el futuro que soñamos.</b><br>Javier Herrero y Marien Fuentes                |
| 12.00 a 12.30 | <b>Descanso</b>   |
| 12.30 a 15.00 | <b>La educación debe ensayar el futuro que soñamos. (Continuación)</b><br>Javier Herrero y Marien Fuentes |
| 15.00 a 16:30 | <b>Comida y descanso</b>  |
| 16:00 a 19.30 | <b>Espacio de reflexión y encuentro: cierre y despedida.</b><br>Equipo pedagógico de La Semilla Violeta   |

### ***Requisitos para la obtención del diploma***

---

Sobre los requisitos para obtener el diploma emitido por la Universidad Rey Juan Carlos, es **necesario e imprescindible** cumplir con los siguientes aspectos:

#### **1. Período de observación en espacios de referencia.**

El período de observación abarcará 20h, repartidas en 5 jornadas consecutivas. Se realizarán en un mismo espacio educativo, entre enero y junio del 2019.

Partiendo de las reflexiones registradas acerca del proceso vivido durante estos días, los alumnos deberán realizar una memoria para entregar a las tutoras del curso.

#### **2. Trabajo de fin de curso.**

A través de la realización de este trabajo, invitamos a que cada alumno pueda elegir la temática que desea profundizar, aportando también su visión personal al curso, a las tutoras y a los compañeros.

#### **3. Asistencia.**

Sobre las faltas de asistencia, no se podrá faltar a más de un módulo completo para poder obtener el diploma de la formación con acreditación universitaria. Las sesiones ofrecidas en algunos sábados por la tarde también son de asistencia obligatoria.

### ***Precio del curso***

---

En el momento de la **pre-inscripción**, se abonará una cantidad de **100€**, que será descontada del valor final en el caso de ser admitidos (**este pago no implica la reserva de plaza**). En el caso de no ser admitido, esta cantidad se reembolsará en su totalidad.

**Precio pago único: 1.800€** (100€ reserva de matrícula más 1.700€ en julio 2018).

**Precio pago aplazado: 1.900€** (100€ reserva de matrícula más 3 pagos de 600€, realizados en julio 2018, octubre 2018 y febrero 2019).

### ***Lugar de realización del curso***

---

Complejo Educativo Ciudad Escolar. Carretera M-607. Vía de Servicio, Km.12,800, 28049 Madrid, a 10 minutos de Plaza Castilla.